

**Муниципальное учреждение Управление образования**

**Миллеровского района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Волошинский детский сад**

**«РАССМОТРЕНО»**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 16.08.2021г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МБДОУ  
Волошинский детский сад

\_\_\_\_\_/Филимонова А.Г./

Приказ № 63 от 16.08.2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2021-2022 учебный год**

сл. Волошино

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	3
ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН. МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	14
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волошинский детский сад является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольного и начального звена) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

Учебный план МБДОУ Волошинский детский сад составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Волошинский детский сад (далее –ООП ДО).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик,Т.Н. Доронова и др. М.: Просвещение, 2016.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В 2021-2022 г. в МБДОУ Волошинский детский сад функционирует 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ясельная группа (1,5-3 года)
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-8 лет)

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Программа спроектирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и реализуется через обязательную образовательную деятельность, вариативная часть реализуется через кружковые занятия и дополнительные программы.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДОУ.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки»

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы МБДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с основной общеобразовательной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности (далее ОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В МБДОУ Волошинский детский сад функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью

нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МБДОУ.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям МБДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурой и музыкой. На основе плана составлена сетка непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Парциальные программы являются дополнением к программе «Радуга», и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки

С момента освоения инновационных программ и технологий в МБДОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в МБДОУ условий, с учетом основных направлений деятельности МБДОУ, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (кружки), поэтому освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

**Вариативная часть** учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ Волошинский детский сад, индивидуальные

способности воспитанников, социальный заказ родителей, и представлена кружками:

1. Кружки по познавательному развитию «Маленькие финансисты», «Эврика»
2. Кружки по физическому развитию и оздоровлению воспитанников «Спортивная карусель».
3. Кружок по социально-коммуникативному развитию «Юные пешеходы» «Маленькие финансисты»
4. Кружок по художественно –эстетическому развитию «Юные волшебники»

Кружки являются одной из форм дополнительного образования в ДОУ. Кружки посещают дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, дети посещают в МБДОУ не более двух кружков в неделю (во второй половине дня).

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности (далее ОД) в зависимости от поставленных целей, задач обучения и воспитания, эпидемиологической обстановки в регионе, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Учебный план соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

В первой младшей группе образовательная деятельность начинается с 01.10.2021, в связи с необходимостью прохождения адаптационного периода.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность 2021-2022 учебного года составила – 36 недель. I полугодие –17 недель; II полугодие –19 недель.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе, эпидемиологической обстановки в регионе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников (переход на дистанционное образование).

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС ДО к освоению основной образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в МБДОУ с учетом адаптационного периода, зимних каникул. Для детей ясельной группы: 1 месяц – адаптационный период, 8 дней – зимние каникулы.

Для детей среднего, старшего, подготовительного возраста: 8 дней – новогодние каникулы. Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется



с 1 сентября 2021 г. по 28 мая 2021 г.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Четкая регламентация образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры, как ведущего вида деятельности

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	Ясельная группа (с 1,5 до 3 лет)	9	0	10	9	1ч.30мин
2	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	0	15	10	2ч.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	1	20	11	3ч. 40 мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	2	25	15	6ч.25мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	14	2	30	16	8ч. 20мин

**Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования в группах МБДОУ Волошинский детский сад на 2021-2022 уч. год**

**Учебный план  
подготовительная группа от 6 до 7 лет**

Образовательная область		6-7 лет	
		В неделю	В год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36
	Познавательно исследовательская и	0,5	18

	продуктивная (конструктивная) деятельность.		
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	2	72
Речевое развитие	Речевое развитие.	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	<i>Музыка</i>	2	72
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
	Охрана здоровья	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Итого:	14	504
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
Кружок «Юный пешеход» социально-коммуникативное развитие	Реализуется во второй половине дня	1	36
Кружок «Маленькие финансисты» познавательное развитие		1	36
	Итого:	2	72
	Всего по СанПиН с доп. кружками	16	576

**Учебный план  
старшая группа от 5 до 6 лет**

Образовательная область		5-6 лет	
		В неделю	В год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36
	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5	18
	ФЭМП (формирование элементарных математических	2	72

	представлений).		
Речевое развитие	Речевое развитие.	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	<i>Музыка</i>	2	72
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
	Охрана здоровья	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Итого:	13	468
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
Кружок «Юные волшебники» художественно – эстетическое развитие	Реализуется во второй половине дня	1	36
Кружок «Спортивная карусель» физическое развитие		1	36
	Итого:	2	72
	Всего по СанПиН с доп. кружками	15	540

**Учебный план  
средняя группа от 4 до 5 лет**

Образовательная область		4-5 лет	
		В неделю	В год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	36
	Познавательная исследовательская и продуктивная	0,5	18

	(конструктивная) деятельность.		
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	1	36
Речевое развитие	Речевое развитие.	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	<i>Музыка</i>	2	72
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
	Охрана здоровья	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Итого:	10	360
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
Кружок «Эврика» познавательное развитие (ФЦКМ)	Реализуется во второй половине дня	1	36
	Итого:	1	72
	Всего по СанПиН с доп. кружками	11	432

**Учебный план  
младшая группа от 3 до 4 лет**

Образовательная область		3-4 года	
		В неделю	В год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	18
	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5	18

	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	1	36
Речевое развитие	Речевое развитие.	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	<i>Музыка</i>	2	72
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
	Охрана здоровья		
	Итого:	10	360
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
-			

**Учебный план  
ясельная группа от 1,5-3 года**

Образовательная область		1,5-3 года	
		В неделю	В год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	32
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	0	0

Речевое развитие	Речевое развитие.	2	64
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	64
	Рисование	1	32
	Лепка	1	32
	Аппликация	-	
	<i>Музыка</i>	2	32
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	2	64
	Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями	
	Итого:	9	288
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
-			

### Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- совместную с педагогом физкультурно-оздоровительную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.55 часов - представляет собой:

- непосредственно организованная образовательную деятельность.

3) *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 17.30 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- кружковые занятия.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

#### Программно-методическое обеспечение

МБДОУ Волошинский детский сад

на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Название занятия	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Речевое развитие	Речевое развитие	Гербова В.В. « Учись говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе « Радуга», Москва, «Просвещение» 2001г.

		<p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. ( составители) « Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. ( составители) « Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. ( составители) « Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим дошкольников с литературой» Москва, ТЦ « Сфера» 2005г.</p> <p>Коноваленко В.В.Коноваленко С.В. « Развитие связной речи», Москва, ООО « Издательство ГНОМ и Д»2001г.</p> <p>Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи», Москва, « Просвещение» 2006г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: Сфера 2011г.</p> <p>Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет "В гостях у сказки» « Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет« Просвещение»</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). ФГОС Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 2 (2-3 года). ФГОС О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Владение речью как средством общения. Конспекты занятий 2-3 года. Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 3 (2-3 года). ФГОС О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Владение речью как средством общения. Конспекты занятий 2-3 года. Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Просвещение, 1986г.</p>
	Обучение грамоте	<p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте», Москва, Школа- Пресс, 1998г.</p> <p>Л.Ю. Бондарева « Обучение грамоте дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2007г.</p> <p>Е.А.Пожиленко « Волшебный мир звуков», Москва, Владос»,</p>

		<p>2001г. Доронова Т.Н. « На пороге школы», Москва, « Просвещение» 2002г. Методические рекомендации для воспитателей «На пороге школы» Т. Н. Доронова, Москва, «Просвещение» 2002г. Гризик Т.И. Готовим руку к письму Пособие для детей. 4-8 лет. Москва, «Просвещение»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2007 г. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998 г. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-на-Дону, 2013 г. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Москва,1998 г Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет-М.: ТЦ Сфера,2005. Г.П.Шалаева Дорожные знаки.М. ФО «Слово» 205. Занятия по правилам дорожного движения.под ред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера.2010 дошкольного возраста. М. 2005 г. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС</p>
		<p>Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в средней, старшей и подготовительной к школе группе. М. 2008 г. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. М. 2012 г. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М.: Просвещение, 2010 г. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду, М., 2009 г. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989 г. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991 г. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. –М.:Дрофа,2010г. Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителей. Методическое пособие. ...-М.: ТЦ Сфера,2012г. О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. -М.: ТЦ Сфера,2012г. Доронова Т. Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет</p>
	Труд	<p>Виноградова А.М., Гордина Г.Н., Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение,</p>



		<p>1987 г.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. 2005 г.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: 2003 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника» Куцакова Л.В.</p>
Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва «Прсвещение», 2000г.</p> <p>Гризик Т.И. Альбом «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада», Москва, «Просвещение», 1999г.</p> <p>Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Подготовительная группа», Москва, Новая школа, 1999г.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2000г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2002г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» альбом ч 1,2,3, Москва, Издательство АСТ, 1997г.</p> <p>Белая К.Б., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И., Муравьева О.Ю «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Ростов-на-Дону, «Просвещение» 1999г. 2003г.</p> <p>Астапенко М.П. «Природа и история родного края», Москва, Баро-пресс, 2004г.</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. творческий центр Сфера. Москва. 2009г.</p> <p>Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС «Просвещение» 2016г</p> <p>Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие.- М: Издательский дом «Первое сентября», 2009г..</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика- синтез. Москва 2009 год.</p> <p>Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС Москва «Прсвещение», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС</p> <p>Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста. ФГОС ДО</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет</p> <p>. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет</p>

		<p>Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий</p> <p>Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4г.», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4-5лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 5-6 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 6-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>нова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгиной, Н.Б.Венгер.</p> <p>Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Москва «Прсвещение»,</p>
	Конструирование	<p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Владос, 2001г.</p> <p>Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</p> <p>Т.Н.Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 4-5 лет». Художественный труд»</p>
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация	<p>Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации.. Младшая группа», Москва, « Карпуз – дидактика», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

		<p>планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации.. Средняя группа», Москва, « Карапуз – дидактика», 2009г. Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации.. Старшая группа», Москва, « Карапуз – дидактика», 2009г. Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Подг.группа»Москва, « Карапуз – дидактика»,2009г. И.А. Лыкова «Технологические карты»- наглядно- методические пособия . «Карапуз-дидактика» 2011г. Репродукции картин русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана , Москва, «Айрис- дидактика».</p> <p>Доронова Т.Н. « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, « Просвещение» 2000г. Доронова Т.Н. « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, « Просвещение» 2007г. Доронова Т.Н. « На пороге школы», Москва, « Просвещение» 2002г. Доронова Т.Н. « Дошкольникам об искусстве. Младший возраст» учебно–наглядное пособие, Москва, « Просвещение» 1999г. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» Т.С. Доронова. С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. -М.: Просвещение 1992г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<p>К.В. Тарасова , Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста», Москва, Центр «Гармония», 2002г. К.В. Тарасова , Т.В. Нестеренко,Т.Г. Рубан « Хрестоматия к программе « Гармония» для детей 5-го года жизни» 1ч., 2ч., Москва, Центр « Гармония», 2000г. К.В. Тарасова , Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан « Хрестоматия к программе « Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч., 2ч., Москва, Центр « Гармония», 2002г. Т.Н. Нестеренко, К.В. Тарасова « Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: « Музыкальное движение», Москва, Центр « Гармония», 2004г. К.В. Тарасова « Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: « Пение». Москва, Центр « Гармония», 2005г. Т.Г. Рубан К.В. Тарасова «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: « Слушание музыки», Москва, Центр « Гармония», 2004г. К.В. Тарасова , М.А. Трубникова « Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: « Игра на детских музыкальных инструментах», Москва, Центр « Гармония», 2003г. К.В. Тарасова , Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан « Хрестоматия к программе « Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч., 2ч.М, Москва, Центр « Гармония», 2002г.</p>

		<p>Буренина А.И., Родина М.И. «Куляндия»- учебный фильм и методическое пособие.  А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, Ленинградский областной институт образования, 2000г.  О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке от 6 до 7 лет», Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Песня, танец, марш от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Природа и музыка от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Сказка в музыке от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Песня, танец, марш от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Сказка в музыке от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  О.П. Радынова «Природа и музыка от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.  Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Санкт-Петербург, «Музыкальная палитра» с 2005г. до 2014г.  Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС  Гризик Т.И.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе</p>	<p>В. Алямовская «Физкультура в детском саду»  М.Д. Маханева «Здоровый ребенок», Москва, АРКТИ, 2004г.  В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет», Волгоград, «Учитель», 2009г.  К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» 5-7 лет  Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.  Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», Москва, «Владос», 1999г.  Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Средний возраст», Москва, «Владос», 1999г.г.  Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Старший возраст», Москва, «Владос», 1999г.  Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва, «Сфера», 2008г.  Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, Айрис-пресс, 2006г.  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» Москва. «Владос». 2000г.</p>

		<p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Москва, Владос, 2000г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p> <p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.А. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Москва. Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2008г.</p> <p>О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки», Воронеж, Т.Ц. «Учитель», 2005г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2004г.</p> <p>Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2009г.</p> <p>О.Е. Громова «Спортивные игры для детей», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008г.</p> <p>Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье», Москва, АРКТИ, 2004г.</p> <p>С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2009г.</p> <p>Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008 г.</p> <p>Маркевич В.В. «Игры на свежем воздухе», Москва, АСТ, 2005 г.</p> <p>Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», М., «Сфера», 2005 г.</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. творческий центр «Сфера».Москва. 2009г.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников, М., ВАКО, 2005 г.</p> <p>Н. Н. Ефименко «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Плантография – или о чём говорят отпечатки детских стоп?!»</p> <p>Н. Н. Ефименко - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Неправильная физкультура (в детском саду и школе)»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Откуда берётся косолапость и как её преодолевать»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Сколиоз у детей»</p> <p>Н. С. Голицына «Нетрадиционные занятия в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Э. Я. Степаненко «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»</p> <p>Программа «разговор о правильном питании». Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. М. 2003 г.</p>
--	--	---

		<p>Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007 г.</p>
--	--	--