

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волошинский детский сад
(МБДОУ Волошинский детский сад)**

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
Волошинский детский сад
_____/Филимонова А.Г./
Приказ от 31.08. 2023г. № 103

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации
образовательной программы
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

сл. Волошино

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.	
1.2. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН)	4
2. Объём образовательной нагрузки для всех возрастов	10
3. Учебный план по реализации ОП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год	11
4. Структура образовательного процесса	14
5. Кадровое обеспечение	16
6. Программно – методическое обеспечение	17

1. Пояснительная записка.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волошинский детский сад является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в 2023 – 2024 учебном году.

1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волошинский детский сад (далее - МБДОУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Уставом МБДОУ Волошинский детский сад;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2015г. рег.№ 4701 серия 61Л01 № 0002315;
- Образовательной программой МБДОУ Волошинский детский сад.

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами: - принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); - критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале); - принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной

деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при организации режимных моментов.

1.2. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН)

Учебный план МАБДОУ на 2023 – 2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной - образовательной деятельности (далее - НОД).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимно дополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время непрерывной - образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 01.09.2023 г. и заканчивается 31.05.2024 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего возраста (1 - 3 года);
- младшая группа (3 - 4 года);
- средне - старшая группа (4 - 6 лет);
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие»; реализуемые в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально - ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы МБДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с общеобразовательной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности (далее ОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непрерывной - образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности (далее – НОД). НОД как «условные часы», используется как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира: мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом; безопасного поведения, освоение средств экспериментирования, сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности: воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной - образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1 до 3 лет – 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,

- от 4 до 5 лет –20 минут,
- от 5 до 6 лет –25 минут,
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет –30 минут,
- от 4 до 5 лет –40 минут,
- от 5 до 6 лет –50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет –90 минут.

Так, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД из части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

для детей раннего возраста в ДОО составляет:

группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) –10 НОД - 100 мин (1 час 40мин);

для детей дошкольного возраста в ДОО составляет:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 НОД – 150 минут (2 часа 30 минут);

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 НОД – 200 минут (3 часа 20 минут);

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 НОД – 325 минут (5 часов 25 минут);

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 14 НОД – 420 минут (7 часов 00 мин).

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине НОД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

С детьми третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность НОД – 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее:

Для детей до 7 лет - 3 часа в день;

Для детей старше 7 лет - 2 часа в день.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Продолжительность дневного сна, не менее:

2-3 года – 3 часа;

4-7 лет – 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период (с 01.06.2024г. по 30.08.2024г.) реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;

- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

В ясельной группе образовательная деятельность начинается с 01.10.2023, в связи с необходимостью прохождения адаптационного периода.

Продолжительность 2023-2024 учебного года – 38 недель. I полугодие – 17 недель; II полугодие – 21 недели.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС ДО к освоению основной образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в МБДОУ с учетом адаптационного периода, зимних каникул:

Для детей группы раннего возраста:

1 месяц – адаптационный период, 8 дней – зимние каникулы.

Для детей среднего, старшего и подготовительного возраста:

8 дней – новогодние каникулы.

В связи с необходимостью использования имеющихся в МБДОУ условий, с учетом основных направлений деятельности МБДОУ, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДООУ: кружки. Поэтому освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от непрерывной образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ Волошинский детский сад, индивидуальные способности воспитанников, социальный заказ родителей, и представлена кружками по художественно – эстетическому развитию:

1. Хореография «Карамелька».

2. Изобразительная деятельность «Семицветик».

Кружки являются одной из форм дополнительного образования в ДООУ. Кружки посещают дети старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, дети посещают в МБДОУ не более двух кружков в неделю (во второй половине дня).

В соответствии с образовательной Программой МБДОУ воспитатель может:

- варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе;
- интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности (далее ОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе, их место в образовательном процессе;
- сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

На базе МБДОУ функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом. Количество воспитанников - 25. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами (2 – 3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем - логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Четкая регламентация образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры, как ведущего вида деятельности.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (мин)
1.	Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)	9	0	10	9	1ч.30 мин
2.	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	0	15	10	2ч.30мин
3.	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	0	20	10	3ч.20 мин
4.	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	2	25	15	6ч.15 мин
5.	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	15	2	30	17	8ч.30 мин

**3. Учебный план по реализации ОП дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста
на 2023-2024 учебный год.**

**Учебный план
подготовительной группы от 6 до 7 лет**

Образовательная область	Вид деятельности	6-7 лет	
		В неделю	В год
Инвариантная (обязательная часть)			
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	2	76
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	76
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	2	76
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность:</i>		
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Конструирование из разного материала	1	38
	Музыка	2	76
	<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	2
Физическая культура на улице		1	38
Охрана здоровья		Интегрируется со всеми образовательными областями	
	Итого:	15	570
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			
<i>Кружок «Карамелька» художественно – эстетическое образование</i>	Хореография (реализуется во второй половине дня)	2	76
<i>Кружок «Семицветик» художественно – эстетическое образование</i>	Изобразительная деятельность (реализуется во второй половине дня)	2	76
	Итого:	4	152
	Всего по СанПиН с доп. кружками	19	722

**Учебный план
средне - старшей группы от 4 до 6 лет**

Образовательная область	Вид деятельности	4 – 5 лет	5 - 6 лет	4 – 5 лет	5-6 лет
		В неделю		В год	
Инвариантная (обязательная часть)					
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	1	38	38
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	2	38	76
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	2	38	76
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	-	38
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями ежедневно в совместной деятельности			
	Социализация				
	Труд, ручной труд				
	Безопасность				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность:</i>				
	Рисование	1	1	38	38
	Лепка	0,5	0,5	19	19
	Апликация	0,5	0,5	19	19
	Музыка	2	2	76	76
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	2	2	76	76
	Физическая культура на улице	1	1	38	38
	Охрана здоровья	Интегрируется со всеми образовательными областями			
	Итого:	10	13	494	494
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)					
<i>Кружок «Карамелька» художественно – эстетическое развитие</i>	Хореография (реализуется во второй половине дня)	-	2	-	76
<i>Кружок «Семицветик» художественно - эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность (реализуется во второй половине дня)	-	2	-	76
	Итого:	-	4	-	152
	Всего по СанПиН с доп. кружками		17		646

**Учебный план
младшей группы от 3 до 4 лет**

Образовательная область	Вид деятельности	3 - 4 года	
		В неделю	В год
Инвариантная (обязательная часть)			
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	0,5	19
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	19
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	38
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	38
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями ежедневно в совместной деятельности	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность:</i>		
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Музыка	2	76
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	2	76
	Физическая культура на улице	1	38
	Охрана здоровья	Интегрируется со всеми образовательными областями	
Всего по Сан Пин:		10	380

**Учебный план
группы раннего возраста от 1 - 3 года**

Образовательная область	Вид деятельности	1 - 3 года	
		В неделю	В год
Инвариантная (обязательная часть)			
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира	1	34
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	34
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	34
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Моральное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями ежедневно в совместной деятельности	
	Социализация		
	Труд, ручной труд		
	Безопасность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность:</i>		
	Рисование	1	34
	Лепка	1	34
	Аппликация	-	-
	Музыка	2	68
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2	68
	Охрана здоровья	Интегрируются со всеми образовательными областями	
Всего по СанПин:		9	306

4. Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- совместную с педагогом физкультурно-оздоровительную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.55 часов - представляет собой:

- непрерывную образовательную деятельность.

3. *Вечерний блок* — продолжительность с 16.00 до 17.30 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- кружковые занятия.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Планирование воспитательно-образовательной работы вне непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне – старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне – старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне – старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Кадровое обеспечение ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

Педагогический состав:

Воспитатели – 6

Учитель логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный инструктор – 1

Инструктор по физической культуре - 1

Административный состав:

Заведующий МБДОУ – 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Нет категории
2 человека	5 человек	-	3 человека
20%	50%	-	30%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	%
До 5 лет	1 -10%
С 5 до 10 лет	5 – 50%
С 10 до 15 лет	2 – 20%
С 15 до 20 лет	1 – 10%
С 20 до 25 лет	-
Свыше 25 лет	-
Всего:	10 – 100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	%
Высшее	4 – 40%
Среднее - специальное	6 -60%

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (согласно графику прохождения). Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Программно-методическое обеспечение МБДОУ Волошинский детский сад на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Название занятия	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В.В. « Учуь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе « Радуга», Москва, «Просвещение» 2001г.</p> <p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. (составители) « Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. (составители) « Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Гербова В.В , Ильчук Н.П. и др. (составители) « Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва, Издательство АСТ, 1998г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим дошкольников с литературой» Москва, ТЦ « Сфера» 2005г.</p> <p>Коноваленко В.В.Коноваленко С.В. « Развитие связной речи», Москва, ООО « Издательство ГНОМ и Д»2001г.</p> <p>Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи», Москва, « Просвещение» 2006г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: Сфера 2011г.</p> <p>Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет "В гостях у сказки» « Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет« Просвещение»</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). ФГОС Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 2 (2-3 года). ФГОС О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Владение речью как средством общения. Конспекты занятий 2-3 года. Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.</p>

		<p>Конспекты занятий. Часть 3 (2-3 года). ФГОС О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Владение речью как средством общения. Конспекты занятий 2-3 года. Издательство «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС« Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Просвещение, 1986г.</p>
	<i>Обучение грамоте</i>	<p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте», Москва, Школа- Пресс, 1998г.</p> <p>Л.Ю. Бондарева « Обучение грамоте дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2007г.</p> <p>Е.А.Пожиленко « Волшебный мир звуков», Москва, Владос», 2001г.</p> <p>Доронова Т.Н. « На пороге школы», Москва, « Просвещение» 2002г.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей «На пороге школы» Т. Н. Доронова, Москва, «Просвещение» 2002г.</p> <p>Гризик Т.И. Готовим руку к письму Пособие для детей. 4-8 лет. Москва, «Просвещение»</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Безопасность</i>	<p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2007 г.</p> <p>Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-на-Дону, 2013 г.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Москва,1998 г</p> <p>Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет-М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Г.П.Шалаева Дорожные знаки.М. ФО «Слово» 205.</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения.под ред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера.2010 дошкольного возраста. М. 2005 г.</p> <p>Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в</p>

		<p>средней, старшей и подготовительной к школе группе. М. 2008 г.</p> <p>Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. М. 2012 г.</p> <p>Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду, М., 2009 г.</p> <p>Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989 г.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. –М.:Дрофа,2010г.</p> <p>Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. ...-М.: ТЦ Сфера,2012г.</p> <p>О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. - М.: ТЦ Сфера,2012г.</p> <p>Доронова Т. Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет.</p>
	<i>Труд</i>	<p>Виноградова А.М., Гордина Г.Н., Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987 г.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. 2005 г.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: 2003 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника» Куцакова Л.В.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва «Просвещение», 2000г.</p> <p>Гризик Т.И. Альбом «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада», Москва, «Просвещение», 1999г.</p> <p>Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Подготовительная группа», Москва, Новая школа, 1999г.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2000г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2002г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» альбом ч 1,2,3, Москва, Издательство АСТ, 1997г.</p> <p>Белая К.Б., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение»,2001г.</p> <p>Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И., Муравьева О.Ю «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Ростов-на-Дону, «Просвещение» 1999г. 2003г.</p> <p>Астапенко М.П. «Природа и история родного края», Москва, Баро-пресс, 2004г.</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в</p>

		<p>математику, развитие движений. творческий центр Сфера. Москва. 2009г.</p> <p>Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС «Просвещение»2016г</p> <p>Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие.- М: Издательский дом «Первое сентября»,2009г..</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика- синтез. Москва 2009 год.</p> <p>Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС Москва «Прсвещение»,2016</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС</p> <p>Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста. ФГОС ДО</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет</p> <p>. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий</p> <p>Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4г.», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4-5лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 5-6 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.», Москва, Мозаика – Синтез, 2000г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. 6-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>нова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгиной, Н.Б.Венгер.</p> <p>Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Москва «Прсвещение»,</p>
	<i>Конструирование</i>	<p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Владос, 2001г.</p>

		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</p> <p>Т.Н.Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 4-5 лет». Художественный труд»</p>
Художественно – эстетическое развитие	Рисование: лепка, аппликация	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Младшая группа, Москва, «Карапуз – дидактика», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Средняя группа, Москва, «Карапуз – дидактика», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Старшая группа», Москва, «Карапуз – дидактика», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Подг.группа»Москва, «Карапуз – дидактика»,2009г.</p> <p>И.А. Лыкова «Технологические карты»- наглядно-методические пособия . «Карапуз-дидактика» 2011г.</p> <p>Репродукции картин русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана , Москва, «Айрис-дидактика».</p> <p>Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, «Просвещение» 2000г.</p> <p>Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, «Просвещение» 2007г.</p> <p>Доронова Т.Н. «На пороге школы», Москва, «Просвещение» 2002г.</p> <p>Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве. Младший возраст» учебно – наглядное пособие, Москва, «Просвещение» 1999г.</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва, «Просвещение»</p> <p>Т.С. Доронова., С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение 1992г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста», Москва, Центр «Гармония», 2002г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни» 1ч., 2ч.,</p>

	<p>Москва, Центр «Гармония», 2000г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч., 2ч., Москва, Центр «Гармония», 2002г.</p> <p>Т.Н. Нестеренко, К.В. Тарасова «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение», Москва, Центр «Гармония», 2004г.</p> <p>К.В. Тарасова «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Пение». Москва, Центр «Гармония», 2005г.</p> <p>Т.Г. Рубан К.В. Тарасова «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Слушание музыки», Москва, Центр «Гармония», 2004г.</p> <p>К.В. Тарасова, М.А. Трубникова «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Игра на детских музыкальных инструментах», Москва, Центр «Гармония», 2003г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни» 1ч., 2ч. М, Москва, Центр «Гармония», 2002г.</p> <p>Буренина А.И., Родина М.И. «Куляндия»- учебный фильм и методическое пособие.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, Ленинградский областной институт образования, 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке от 6 до 7 лет», Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Песня, танец, марш от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Природа и музыка от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Сказка в музыке от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Песня, танец, марш от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Сказка в музыке от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке от 3 до 5 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>О.П. Радынова «Природа и музыка от 6 до 7 лет» Москва, «Гном и Д», 2000г.</p> <p>Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Санкт-Петербург, «Музыкальная палитра» с 2005г. до 2014г.</p> <p>Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС</p> <p>Гризик Т.И.</p>
Физическое	Физическое В. Алямовская «Физкультура в детском саду»

<p><i>развитие</i></p>	<p><i>развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие на свежем воздухе</i></p>	<p>М.Д. Маханева «Здоровый ребенок», Москва, АРКТИ, 2004г.</p> <p>В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет», Волгоград, «Учитель», 2009г.</p> <p>К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» 5-7 лет.</p> <p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Средний возраст», Москва, «Владос», 1999г.г.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Старший возраст», Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва, «Сфера», 2008г.</p> <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, Айрис-пресс, 2006г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» Москва. «Владос». 2000г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Москва, Владос, 2000г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p> <p>Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.А. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Москва. Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2008г.</p> <p>О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки», Воронеж, Т.Ц. «Учитель», 2005г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2004г.</p> <p>Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2009г.</p> <p>О.Е. Громова «Спортивные игры для детей», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008г.</p> <p>Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье», Москва, АРКТИ, 2004г.</p> <p>С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2009г.</p> <p>Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008 г.</p> <p>Маркевич В.В. «Игры на свежем воздухе», Москва, АСТ, 2005г.</p> <p>Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», М., «Сфера», 2005 г.</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. творческий центр «Сфера», Москва. 2009г.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников, М., ВАКО, 2005 г.</p> <p>Н. Н. Ефименко «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность»</p> <p>Н. Н. Ефименко «Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии».</p>
------------------------	--	--

	<p>Н. Н. Ефименко «Плантография – или о чём говорят отпечатки детских стоп?!».</p> <p>Н. Н. Ефименко - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Н. Н. Ефименко «Неправильная физкультура (в детском саду и школе)».</p> <p>Н. Н. Ефименко «Откуда берётся косолапость и как её преодолевать».</p> <p>Н. Н. Ефименко «Сколиоз у детей».</p> <p>Н. С. Голицына «Нетрадиционные занятия в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>Э. Я. Степаненко «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».</p> <p>Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».</p> <p>Программа «Разговор о правильном питании». Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. М. 2003 г.</p> <p>Полтавцева Н.В, Стожарова М.Ю. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться», Волгоград: Учитель, 2007 г.</p>
--	---